

## Literatur zum Thema Erwachsenenbildung und Inklusion (2021/2022)

*Die Literaturliste wurde von der Bibliothek des Deutschen Instituts für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e.V. (DIE) zusammengestellt und nach folgenden Kategorien sortiert:*

- *Bildung – Partizipation – Inklusion/Exklusion*
- *Inklusive Bildung und Digitalisierung*
- *Grundbildung – Alphabetisierung*
- *Politische Bildung*

### Bildung – Partizipation – Inklusion/Exklusion

**Bisovsky, Gerhard** (2022):

Lebenskompetenzen – ein brauchbares Konzept für die Volkshochschulen? In: Die österreichische Volkshochschule 73(2022), 276, Seite 3–8.

**Fritzsche, Bettina; Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft.** (2021): Inklusionsforschung zwischen Normativität und Empirie. Opladen: Verlag Barbara Budrich. 321 Seiten (Schriftenreihe der AG Inklusionsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)). Online verfügbar unter <https://d-nb.info/120929513X/04>.

**Kastner, Monika; Motschilnig, Ricarda** (2022):

Basisbildung, communitybasierte partizipative Forschung und transformatives Lernen – vorteilhaft verwoben. In: Die österreichische Volkshochschule 73(2022), 276, Seite 25–29.

**Schramek, Renate; W. Kohlhammer GmbH** (2022):

Diversität der Altersbildung. 1. Auflage. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer. 268 Seiten. Online verfügbar unter <https://d-nb.info/1246384469/04>.

Zusammenfassung:

In den letzten Jahren hat sich die geragogische Praxis stark ausdifferenziert und professionalisiert. Vor diesem Hintergrund werden in diesem Buch bewährte wie innovative Konzepte und Methoden zu Lernen und Bildung im Prozess des Alterns, für das Alter

und mit älteren und alten Menschen zusammengeführt. In zahlreichen Fachbeiträgen werden diverse Handlungsansätze für die Implementierung von Lern- und Bildungsprozessen vorgestellt. Diese formen die derzeitige Bildungspraxis angesichts neuer Herausforderungen, auch durch die Digitalisierung oder die Corona-Pandemie angestoßen. Die Beitragenden zeigen auf diese Weise die gegenwärtige Vielfalt der Altersbildung auf.

**Uslucan, Haci-Halil** (2022):

Für eine Gesellschaft vielfältiger Identitäten. In: Dis.kurs. 29(2022), 1, Seite 24–27.

**Vogt, Michaela; Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft** (2021):

Inklusion als Chiffre? Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. 1 Online-Ressource (256 Seiten) (Historische Bildungsforschung). Online verfügbar unter [https://die-bonn.ciano.com/shop/book/short/index.cfm?fuseaction=short&bok\\_id=3059155&cat\\_id=0&cat\\_nav=0](https://die-bonn.ciano.com/shop/book/short/index.cfm?fuseaction=short&bok_id=3059155&cat_id=0&cat_nav=0).

Zusammenfassung:

Wie erzählt man die Geschichte eines Un-Dings? So könnte man die Problemstellung umschreiben, welche alle Aufsätze dieses Bandes zusammenhält. Denn der Begriff „Inklusion“ ist – wie Geschichte, Gerechtigkeit oder Bildung – zugleich unterdefiniert und überbestimmt: „Inklusion“ funktioniert als eine Chiffre für ganz unterschiedliche handfeste pädagogische Praktiken, etablierte oder frisch gegründete Institutionen, kritische Hoffnungen, politische Forderungen, abgeschlossene oder begonnene Reformen etc. Der Band „dechiffriert“ unterschiedliche historische „inklusive“ internationale Entwicklungen seit dem 18. Jahrhundert. Die Beiträge des Bandes gehen auf die Tagung „Inklusion als Chiffre?“ der Sektion «Historische Bildungsforschung» der DGfE 2019 in Bielefeld zurück. (Verlag)

## Inklusive Bildung und Digitalisierung

**Bernasconi, Tobias** (2022):

Soziale Medien und Menschen mit komplexer Behinderung. In: Erwachsenenbildung und Behinderung 33(2022), 1, Seite 12–23.

**Blaeser, David** (2022):

Ich bin bei Facebook und bei Instagram, bei Twitter nicht. Ich poste immer Bilder.". In: Erwachsenenbildung und Behinderung 33(2022), 1, Seite 45–49.

**Bosse, Ingo** (2022):

Einführung - Soziale Medien und Behinderung. In: Erwachsenenbildung und Behinderung 33(2022), 1, Seite 3–11.

**Bosse, Ingo; Wilkens, Leevke** (2022):

Internet, soziale Medien und unterstützte Kommunikation. In: Erwachsenenbildung und Behinderung 33(2022), 1, Seite 24–35.

**Cora, Songül** (2022):

Chancen und Grenzen der digitalen Teilhabe. In: Alfa-Forum (2022), 101, Seite 54–57.

**Koppel, Ilka; Wolf, Karsten D.** (2021):

Digitale Grundbildung in einer durch technologische Innovationen geprägten Kultur. In: Alphabetisierung und Grundbildung von Erwachsenen (2021), Seite 182–199.

## Alphabetisierung

**Lüssenhop, Maïke; Kaiser, Gabriele** (2021):

Numeralität im Wandel der Zeiten. In: Alphabetisierung und Grundbildung von Erwachsenen (2021), Seite 36–52.

**Pabst, Antje; Zeuner, Christine** (2021):

Betrachtungen zu Literalität und Numerität als soziale Praxis. In: Alphabetisierung und Grundbildung von Erwachsenen (2021), Seite 68–87.

**Schreiber-Barsch, Silke; Curdt, Wiebke** (2021):

Grundbildung und Behinderung. In: Alphabetisierung und Grundbildung von Erwachsenen (2021), Seite 200–224.

## Berufliche Bildung

**Kranert, Hans-Walter; Stein, Roland Alfred (2021):**

Berufliche Bildung in Werkstätten für Menschen mit Behinderung. 1. Auflage. Bielefeld: wbv. 1 Online-Ressource (457 Seiten) (Teilhabe an Beruf und Arbeit). Online verfügbar unter [http://die-bonn.ciando.com/shop/book/short/index.cfm?fuseaction=short&bok\\_id=2990757](http://die-bonn.ciando.com/shop/book/short/index.cfm?fuseaction=short&bok_id=2990757).

Zusammenfassung:

Frontmatter - Frontcover - Zum Geleit - Inhalt - Abkürzungsverzeichnis - Vorwort - Abstract -

**1** Einleitung -

**2** Bildungsrahmenpläne in Werkstätten - 2.1 Werkstätten als Organisation - 2.2 Berufliche Bildung und Bildungsrahmenpläne -

**3** Das Projekt "Evaluation harmonisierter Bildungsrahmenpläne" - 3.1 Projektziele - 3.2 Projektumsetzung -

**4** Evaluationsdesign - 4.1 Form der Evaluation - 4.2 Forschungsfragen - 4.3 Gesamtstruktur des Untersuchungsdesigns - 4.3.1 Evaluationsphasen - 4.3.2 Mixed-Methods-Design - 4.4 Methode und Vorgehen der wissenschaftlichen Begleitung - 4.4.1 Datenschutzkonzept - 4.4.2 Evaluationsinstrumente - 4.4.3 Untersuchungssample - 4.4.3.1 Zusammensetzung der Untersuchungsgruppe - 4.4.3.2 Zusammensetzung der Vergleichsgruppe - 4.4.3.3 Teilnehmende Menschen mit Behinderung - 4.5 Ein Rahmenmodell zur Analyse beruflicher Bildungsgänge in Werkstätten

**5** Forschungsstand und Evaluationsergebnisse - 5.1 Berufliche Bildung - 5.1.1 Forschungsstand - 5.1.2 Evaluationsergebnisse - 5.1.3 Einordnung in das Rahmenmodell - 5.2 Zielgruppe - Individualisierung und Binnendifferenzierung - 5.2.1 Forschungsstand - 5.2.2 Evaluationsergebnisse - 5.2.2.1 Behinderungsformen - 5.2.2.2 Auffälligkeiten im Verhalten und Erleben - 5.2.2.3 Lern- und Arbeitsverhalten - 5.2.2.4 Eigenes Erleben Beruflicher Bildung - 5.2.3 Einordnung in das Rahmenmodell - 5.3 Bildungsrahmenpläne und Berufliche Bildung - 5.3.1 Forschungsstand - 5.3.2 Evaluationsergebnisse - 5.3.2.1 Bildungsrahmenpläne - Wertschöpfungsbereiche und weitere Angebote - 5.3.2.2 Bildungsrahmenpläne und deren Umsetzung - 5.3.3 Einordnung in das Rahmenmodell - 5.4 Bildungsrahmenpläne - strukturelle und prozessorientierte Rahmenbedingungen - 5.4.1 Bildungspersonal - 5.4.1.1 Forschungsstand - 5.4.1.2 Evaluationsergebnisse.

**Kranert, Hans-Walter; Stein, Roland Alfred; W. Bertelsmann Verlag (2022):**

Dropout in der Beruflichen Rehabilitation. Bielefeld: wbv. 253 Seiten (Teilhabe an Beruf und Arbeit). Online verfügbar unter [http://deposit.dnb.de/cgi-bin/dok-serv?id=e11a4f1e156e4dcb868d9e45ba3e6606&prov=M&dok\\_var=1&dok\\_ext=htm](http://deposit.dnb.de/cgi-bin/dok-serv?id=e11a4f1e156e4dcb868d9e45ba3e6606&prov=M&dok_var=1&dok_ext=htm).

**Richter, Regina; Kiesche, Eberhard; W. Bertelsmann Verlag (2022):**

Das Betriebliche Eingliederungsmanagement. 3. aktualisierte und erweiterte Auflage. Bielefeld: wbv. 340 Seiten. Online verfügbar unter [http://deposit.dnb.de/cgi-bin/dok-serv?id=b2af219a4bac45e0989489c4d0538a2a&prov=M&dok\\_var=1&dok\\_ext=htm](http://deposit.dnb.de/cgi-bin/dok-serv?id=b2af219a4bac45e0989489c4d0538a2a&prov=M&dok_var=1&dok_ext=htm).

**Scheiermann, Gero; W. Bertelsmann Verlag (2022):**

Integrationsperspektive duales System? Bielefeld: wbv Media. 342 Seiten (Berufsbildung, Arbeit und Innovation - Dissertationen und Habilitationen). Online verfügbar unter [http://deposit.dnb.de/cgi-bin/dok-serv?id=39775223defc44b9bedf8f307a73fad7&prov=M&dok\\_var=1&dok\\_ext=htm](http://deposit.dnb.de/cgi-bin/dok-serv?id=39775223defc44b9bedf8f307a73fad7&prov=M&dok_var=1&dok_ext=htm).

**Stein, Roland Alfred; Kranert, Hans-Walter (2022):**

Dropout in der Beruflichen Rehabilitation. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag. 1 Online-Ressource (257 Seiten) (Teilhabe an Beruf und Arbeit - Interdisziplinäre Forschungsbeiträge zu Benachteiligungen und Behinderungen). Online verfügbar unter [https://www.wbv.de/openaccess/themenbereiche/berufs-und-wirtschaftspaedagogik/shop/detail/name/\\_/0/1/6004903w/facet/6004903w////////nb/0/category/1636.html?pk\\_campaign=Newsletter&pk\\_kwd=202203NL](https://www.wbv.de/openaccess/themenbereiche/berufs-und-wirtschaftspaedagogik/shop/detail/name/_/0/1/6004903w/facet/6004903w////////nb/0/category/1636.html?pk_campaign=Newsletter&pk_kwd=202203NL).

Zusammenfassung:

Frontmatter - Frontcover - Reihe ""Teilhabe an Beruf und Arbeit - Impressum - Vorwort der Reihenherausgebenden - Zum Geleit - Inhalt - Vorwort - Abstract -

**1** Einleitung -

**2** Berufliche Rehabilitation in Deutschland - 2.1 Berufliche Rehabilitation und Teilhabe am Erwerbsleben - 2.2 Berufliche Ersteingliederung als rehabilitativer Auftrag - 2.3 Das Berufsbildungswerk als Rehabilitationseinrichtung zur beruflichen Ersteingliederung -

**3** Dropout in der dualen Berufsausbildung - 3.1 Zur Begrifflichkeit - 3.2 Dropout und seine potenziellen Folgen - 3.2.1 Dropout in Zahlen – 3.2.2 Biografische Folgen - 3.3 Der Weg zum Dropout - 3.3.1 Faktoren für eine gelingende Berufsausbildung - 3.3.2 Faktoren für einen Dropout in der Berufsausbildung - 3.4 Handlungsansätze im Kontext des Dropout - 3.4.1 Exkurs: Dropout im allgemeinbildenden Schulsystem - 3.4.2 Prävention und Intervention von Dropout in der dualen Berufsausbildung -

**4** Dropout in der beruflichen Rehabilitation - 4.1 Forschungsstand zum Phänomen Dropout in Berufsbildungswerken - 4.1.1 Dropoutquoten - 4.1.2 Dropoutgründe - 4.1.3 (Berufs-)Biografie nach dem Dropout – 4.1.4 Identifikation von Abbruchgefährdungen - 4.1.5 Interventionsstrategien - 4.1.6 Präventionsstrategien - 4.1.7 Handlungs- und Forschungsbedarfe - 4.2 Exkurs: Dropoutdiskurs in weiteren Handlungsfeldern beruflicher Bildung - 4.2.1 Ersteingliederung im Fokus der Benachteiligtenförderung - 4.2.2 Wiedereingliederung als Teilbereich beruflicher Rehabilitation -

**5** Forschungsdesign - 5.1 Modell potenzieller Prädiktoren für das Phänomen Dropout in Berufsbildungswerken - 5.2 Zielsetzung - 5.3 Forschungsfragen - 5.4 Struktur des Untersuchungsdesigns - 5.5 Methodik und Vorgehen – 5.5.1 Stichprobe - 5.5.2 Erhebungsinstrumente - 5.5.2.1 Teilprojekt 1: Teilnehmendendokumentation - 5.5.2.2 Teilprojekt 2: Problemzentriertes telefonisches Interview - 5.5.2.3 Teilprojekt 3: Fragebogen - 5.5.3 Durchführung - 5.5.4 Datenanalyse - 5.5.4.1 Teilprojekt 1: Dokumentenanalyse - 5.5.4.2 Teilprojekt 3: Fragebogenstudie -

**6** Forschungsergebnisse - 6.1 Analyse des Dropoutgeschehens - 6.1.1 Dropoutkohorte in Zahlen - 6.1.2 Kennzeichen der Dropoutkohorte - 6.1.3 Der Weg zum Dropout - Verlaufsanalysen - 6.1.3.1 Dropoutfall 1 "Psychische Gründe – 6.1.3.2 Dropoutfall 2 "Fehlen von Motivation" - 6.1.3.3 Dropoutfall 3 "Überforderung" - 6.2 Identifikation des individuellen Dropouttrisikos - 6.2.1 Ausbildungskohorte in Zahlen - 6.2.2 Charakteristik der Ausbildungskohorte - 6.2.2.1 (Selbst-)Einschätzungen der Auszubildenden - 6.2.2.2 Fremdeinschätzung des (berufs-)pädagogischen Personals zum Dropoutrisiko - 6.2.3

Charakteristik der Auszubildenden mit Dropoutrisiko - 6.2.3.1 Risikokohorte in Zahlen - 6.2.3.2 Charakteristik der Risikokohorte - 6.2.3.3 Prädiktoren für ein individuelles Dropoutrisiko

**Sturm, Karina Ulrike (2022):**

Bloggen als Mensch mit Behinderung. In: Erwachsenenbildung und Behinderung 33(2022), 1, Seite 39–44.

**Vonken, Matthias; Reißland, Jens (2021):**

Inklusives Lernen in der Berufsbildung. Bielefeld: wbv. 1 Online-Ressource (262 Seiten). Online verfügbar unter [http://die-bonn.ciando.com/shop/book/short/index.cfm?fu-seaction=short&bok\\_id=3013651](http://die-bonn.ciando.com/shop/book/short/index.cfm?fu-seaction=short&bok_id=3013651).

Zusammenfassung:

Berufsbildende Schulen waren schon immer heterogen. Das steigert sich durch die Herausforderung, sie inklusiv zu gestalten. Für die Gestaltung inklusiven Unterrichts, der allen Beteiligten die Teilhabe am gemeinsamen Lernen ermöglicht, ist der Einbezug der Lebenswelt der Schüler:innen eine Voraussetzung. Das Akzeptieren und Verstehen der jeweils anderen Lebenswelt ist eine weitere Voraussetzung für die Gestaltung inklusiver Lehr-Lern-Situationen. Nach einem Überblick über die Inklusionsdiskussion in der Berufs- und der Sonderpädagogik stellen die Autoren das theoretische Fundament ihrer Untersuchungen vor. In den folgenden Kapiteln präsentieren sie die Ergebnisse ihrer qualitativen Interviewstudie mit Lehrkräften, Schüler:innen und Ausbilder:innen zum Verstehen von Lebenswelten und zur Erzeugung inklusiver Lehr-Lern-Situationen. Die Ergebnisse einer deutschlandweiten Fragebogenstudie ergänzen die qualitativen Daten und verdichten sie zu Strategien für inklusionsfördernden Unterricht. Anregungen für Weiterbildungsinhalte und ein Ausblick auf die Rolle der Habitusentwicklung von Lehrenden schließen den Band. Das Buch präsentiert die Ergebnisse des BMBF-geförderten Forschungsprojekts "Inklusibus", die alternative Möglichkeiten zur Umsetzung des politischen Mandats für inklusive Berufsbildung aufzeigen.

**Zapfel, Stefan; Zielinski, Bartholomäus (2022):**

Mentoring-Programme und Teilhabe von Menschen mit Behinderung am Arbeitsleben. In: Neue Praxis 52(2022), 2, Seite 144–158.

## Politische Bildung

**Bremer, Helmut** (2021):

Politische Grundbildung. In: Alphabetisierung und Grundbildung von Erwachsenen (2021), Seite 166–181.

**Opheys, Catrin; Bremer, Helmut** (2022):

Zugänge zur politischen Bildung nach Milieu und Habitus. In: Politische Bildung 12(2022), 2, Seite 14–20.

**Soylu, Yasemin** (2022):

Politische Bildung in der post-migrantischen Gesellschaft. In: Politische Bildung 12(2022), 2, Seite 38–41.